

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И  
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
«БАЛАХТИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Образовательная программа краевого государственного казённого  
учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Балахтинский детский дом»

**Авторы-составители:**

С.П.Завьялова директор КГКУ  
«Балахтинский детский дом»,  
руководитель разработческой  
группы.

*Члены разработческой группы:*

Н.А.Королева заместитель директора  
по ВР,

О.Н. Завьялова социальный педагог,  
О.П. Кожевникова педагог-психолог,  
Л.Н. Шаталова воспитатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел.
1.1	Пояснительная записка.
1.2	Паспорт программы
1.3.	Цели и задачи реализации образовательной программы.
1.4.	Показатели эффективности.
1.5.	Концептуальное обоснование.
1.5.1	Системно-деятельности подход как основа реализации образовательной программы.
1.5.2.	Принципы построения программы
1.5.3.	Понятие «универсальные социальные действия».
1.5. 4.	Технологии, методы и приёмы развития УСД.
1.4.5.	Ценностные ориентиры.
2.	Содержательный раздел.
2.1.	Программа воспитания и социализации.
2.2.1	Цели и задачи реализации программы воспитания и социализации.
2.2.2.	Основные направления воспитания и социализации воспитанников.
2.2.2.1	Социальное направление.
2.2.2.2.	Трудовое воспитание.
2.2.2. 3	Духовно-нравственное воспитание.
2.2.2 4.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2.2.2.5	Семейное воспитание.
2.2.3	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации воспитанников.
2.2.4	Организация деятельности по реализации программы воспитания и социализации воспитанников.
2.2.5.	Основные средства (технологии, программы, методы) реализации направлений программы воспитания и социализации
2.2.6	Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации воспитанников.
2.2.7.	Методы научно-педагогического исследования.
2.2.8.	Оценочно-критериальный комплекс мониторинга воспитания и социализации воспитанников.
2.3	Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
2.3.1	Цели и задачи реализации Программы психолого-педагогического сопровождения.
2.3.2.	Принципы и особенности организации содержания Программы психолого-

	педагогического сопровождения.
2.3.3.	Основные направления и содержание деятельности Программы психолого-педагогического сопровождения.
2.3 4.	Механизмы реализации программы психолого-медико-педагогического сопровождения.
2.3.5	Критерии мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы психолого-медико-педагогического сопровождения.
2.3 6.	Методологический инструментарий мониторинга психолого-медико-педагогического сопровождения.
2.4.	Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.
2.4.1	Пояснительная записка.
2.4.2.	Цели и задачи Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.
2.4.3	Механизм реализации Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.
2.4 4.	Основные направления реализации Программы подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.
2.4.4.1	Профориентационная деятельность.
2.4.4.2.	Постинтернатное сопровождение.
2.4 5.	Планируемые результаты реализации Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.
3.	Организационный раздел.
3.1	Система условий реализации основной образовательной программы.
3.1.1	Описание кадровых условий реализации образовательной программы.
3.1.2.	Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.
3.1.3.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.
3.1.4	Материально-технические условия реализации образовательной программы.
3. 1.5	Информационно-методические условия реализации образовательной программы.
3.1 6.	Учебно-методическое оснащение образовательного процесса.
4.	Справочно-дидактический раздел.
5	Используемые понятия, обозначения и сокращения.

## Структура программы

### 1.Целевой раздел.

#### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа детского дома определяется как программа соорганизации деятельности всех участников образовательного процесса определенного типа по реализации поставленной цели.

Образовательный процесс – это деятельность объединяющая обучение и воспитание.

Базовые процессы образования: взросление (созревание), труд (тружение), учение, общение (социализация). Образовательный процесс имеет сложную специальную организацию, ценностные основания и целевые ориентиры, структуру и формы, технологическую оснастку, системы измерителей, результативность; он всегда субъектен. Субъектом образовательного процесса является детско-взрослая общность. Образовательный процесс – это то место встречи, где встречаются ребенок и взрослый, воспитатель и воспитанник, человек с другим человеком, человек с самим собой и человек с жизнью. Мы полагаем, что образовательный процесс задается, прежде всего, ценностями и смыслами образования и воспитания, а также целевыми ориентирами, и задается самими участниками образовательного процесса.

Детский дом:

- создает воспитанникам условия для полноценного проживания;
- обеспечивает условия для обучения, развития и воспитания детей в соответствии с их интересами, способностями, состоянием здоровья.

Детский дом имеет возможность строить свою деятельность, моделировать проектировать свое развитие в зависимости от собственной специфики. Создавать свою воспитательную систему, с использованием инновационных идей и нетрадиционных подходов, в том числе таких, как гуманизация, технологичность, сотрудничество.

Мы считаем, что *миссия детского дома* состоит в том, чтобы подготовить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной взрослой жизни так, чтобы выпускник детского дома мог успешно войти в общество, включиться в социальную жизнь как равноправный участник и партнер.

*Создать* для этого максимальный уровень качественного воспитания и социализации каждого воспитанника в соответствии

индивидуальными возможностями личности, и формированию позитивного образа гражданского общества России.

*Детский дом стремится* к созданию эффективной системы социального становления личности воспитанников с использованием инновационных видов деятельности.

При организации образовательного процесса в детском доме педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

- Идея развития. Основным смыслом педагогического процесса – развитие ребенка, его творческой индивидуальности в учебно–воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развитие воспитательной системы детского дома в целом.

- Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

- Идея сотрудничества. Основана на партнерских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие взрослых и детей обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

- Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении воспитаннику и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, темпа, сложности, партнера и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственны в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

- Идея открытости. Детский дом открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, различными творческими объединениями. Идея открытости образования заключается и в том, что не ребенок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности ребенка.

Таким образом, образовательная программа рассматривается как организованная система, которая обеспечивает полноту и согласованность действий, необходимых для получения желаемого результата, а не как перечень мероприятий в традиционном понимании программы.

## 1.2 Паспорт программы

<b>Наименование ОУ</b>	Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
<b>Статус ОУ</b>	Казенное учреждение
<b>Нормативно-правовые основания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон 273 – РФ от 01 сентября 2013 года «Об образовании»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации № 142 от 24 февраля 2009 года «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>– Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”</li> <li>– Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам;</li> <li>– Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;</li> <li>– Семейный кодекс РФ;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 года № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ»;</li> <li>– Закон Красноярского края от 28 апреля 2005 года № 14-3365 «Об организации работы по патронатному воспитанию в Красноярском крае»;</li> <li>– Устав КГКУ «Балахтинский детский дом»;</li> <li>– Положение о деятельности Центра ППС;</li> <li>– Положение о деятельности центра СТА.</li> </ul>
<b>Актуальность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы социального и психофизического статуса воспитанников:</li> <li>- преобладание статуса социальной сироты у 80%</li> </ul>

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие отклонений в физическом здоровье – у 100% воспитанников;</li> <li>- психоневрологический диагноз – у 55% воспитанников;</li> <li>- недостаточный уровень психического развития у 10% воспитанников;</li> <li>- не востребованные на семейные формы устройства – 83% воспитанников;</li> <li>- низкий уровень воспитанности – у 20% воспитанников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы постинтернатной адаптации выпускников учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с 2010 – 2012 г. – 33 % отчислены (пропуски).</li> </ul> </li> <li>• Новые требования, предъявляемые государством к статусу выпускника ОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС дошкольного, начального, среднего(полного) образования;</li> <li>- итоги краевого форума «Обновление образовательных практик краевых государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках модернизации системы образования Красноярского края».</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Обобщенная модель выпускника</b></p>	<p><i>Выпускник детского дома – это человек:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющий среднее общее образование;</li> <li>• готовый к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;</li> <li>• умеющий быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;</li> <li>• знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;</li> <li>• умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;</li> <li>• способный применить на практике имеющиеся умения и навыки, используя творческий поиск;</li> <li>• владеющий культурой жизненного самоопределения и самореализации;</li> <li>• уважающий собственный труд и труд других людей;</li> <li>• обладающий чувством социальной ответственности;</li> </ul>

	ведущий здоровый образ жизни.
<b>Основные программы и направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Программа воспитания и социализации.</li> <li>- Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников.</li> <li>- Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.</li> <li>- Направление деятельности по РСФУ</li> </ul>
<b>Организация деятельности:</b>	<p>Образовательный ресурс учреждения и территории п. Приморска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация планов разного характера (план работы учреждения, план взаимодействия, план Центра ППС);</li> <li>- Средства реализации заявленных направлений (технологии, программы, методы).</li> </ul>

### **1.3. Цели и задачи реализации образовательной программы.**

**Целями реализации образовательной программы** являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанника и его состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- создание необходимых безопасных условий (материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, методических) проживания и самореализации воспитанников;
- усиление воспитательного потенциала учреждения;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности;
- развитие универсальных учебных действий;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- продолжать реализацию деятельности по развитию семейных форм устройства;



- повышать профессиональную компетентность педагогических работников.

#### **1.4. Показатели эффективности.**

- Увеличение количества воспитанников на 20% со средним уровнем воспитанности.
- Увеличение количества воспитанников на 35%, переданных в замещающие и кровные семьи.
- Отсутствие возвратов из замещающих семей.
- Увеличение количества воспитанников на 20%, усваивающих программу общеобразовательной школы и перешедших из средней школы в старшую.
- Увеличение количества воспитанников на 20% с благоприятным прогнозом социальной адаптированности.
- Снижение количества воспитанников на 10%, имеющих неврологический диагноз.
- Снижение количества выпускников на 10%, отчисленных из профессиональных учебных заведений по неуважительным причинам.
- Увеличение количества выпускников на 40%, трудоустроенных по окончании профессиональных учебных заведений.
- Отсутствие случаев вторичного сиротства у выпускников учреждения.
- Повышение уровня профессиональных компетентностей у 50% педагогов.
- Увеличение количества педагогов на 50%, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

#### **1.5 Концептуальное обоснование**

##### **1.5.1. Системно-деятельный подход как основа реализации образовательной программы.**

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

##### **1. Учет возрастных психолого-педагогических особенностей развития младшего школьного возраста (7-10 лет).**

*Ведущая деятельность:*

- игровая, подчиненная учебной деятельности (спортивная, интеллектуальная), направленная на выделение способов усвоения знаний, а не на конечный результат;
- учебная деятельность и труд, направленные на закрепление результатов на практике.

### *Предполагаемые результаты:*

- произвольность и осознанность всех психических процессов, и их развитие;
- умение контролировать свое поведение;
- сформированность учебных навыков, навыков самообслуживания;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- изменения в познавательной сфере ребенка:
  - 1) память – познавательный характер;
  - 2) восприятие – от произвольного к целенаправленному;
  - 3) воля – вся деятельность является осознанной;
  - 4) эмоциональное переживание носит обобщенный характер;
  - 5) мышление приобретает абстрактный и обобщенный вид.

### **2. Учет возрастных психолого-педагогических особенностей развития среднего школьного возраста (11-15 лет).**

#### *Ведущая деятельность:*

- социально ориентированная деятельность и общение;
- переживание (отношение к себе и окружающей среде, пропущенные через себя);
- поведение (подросток отделяет себя от других);
- развитие («Если я двигаюсь, то уже то, что я накапливаю, есть мое развитие»);
- творчество (умножение и созидание культуры, а не только ее сохранение).

#### *Задачи:*

- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать контроль поведения, чувство ответственности за свои поступки;
- развивать навыки социальной адаптации;
- развивать и раскрывать творческий потенциал;
- формировать знания о самом себе;

- формировать интересы к профессиональной деятельности.

*Предполагаемый результат:*

сформированность навыков социальной адаптации через овладение элементарными приемами саморегуляции и познание самого себя, человеческих отношений.

### **1.5.2. Принципы построения программы.**

***Базовые принципы.***

***Принцип актуальности*** – составляющие образовательной программы направлены на решение значимой для детского дома проблемы, т.е. выбор и определение в области концептуальной части программы обоснованы и связаны с эффективностью деятельности детского дома.

***Принцип контролируемости*** – для того, чтобы увидеть насколько эффективно реализуется программа и своевременно принять необходимые шаги для устранения различных угроз. Программы должны иметь специальную систему контроля для регулирования хода работ. Для этого необходимо определить промежуточные результаты (цели), достижение или не достижение которых будет свидетельствовать о нормальном или, наоборот, ненормальном ходе реализации программы. Необходимо обеспечение соответствующей периодичности контроля и принятия решений в случае возникновения нежелательных ситуаций.

***Содержательные (концептуальные ценностные) принципы.***

В качестве принципов, определяющих цели, содержание, пути и способы воспитания в образовательном учреждении выступают следующие:

***Принцип природосообразности*** – или принцип учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей (Л.С. Выготский, В.П. Балакирев, С.С. Степанов) в организации воспитательного процесса образовательного учреждения, требует опоры на природу ребенка, на законы его развития, создание условий для самопознания и самореализации, адаптации к окружающей внешней среде, веры в его силы и потенциальные возможности.

***Принцип единства воспитательных воздействий*** – или принцип координации усилий. Все причастные к воспитанию ребенка взрослые действуют сообща, предъявляя воспитанникам согласованные единые требования.

**Принцип системности** – данный принцип, применительно к нашему образовательному учреждению требует рассматривать его не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся в взаимозависимости, но и как часть другой системы (сельской), во многом влияющей на её функционирование. Только через системный подход к организации жизнедеятельности образовательного учреждения, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника, которая само по себе также является системой. Невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

**Принцип дифференцированности** - построение воспитания на основе деления детей на группы. При дифференцированном воспитании учитываются биологические предпосылки индивидуальных различий в воспитании, степень готовности к воспитанию, индивидуальные - психологические особенности, заключения и рекомендации ПМПК и т.д.

**Принцип деятельностный** – который предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

**Принцип успешности** – мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий климат детского дома, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т.е. новую зону ближайшего развития (Л. С. Выготский).

**Принцип ребёнок - субъект собственной жизни** - педагогу следует направлять ребенка, а не принуждать, так как любое потенциальное принуждение ведёт (в большинстве случаев) к моральной деградации растущей личности. Ребёнок сам, в меру своих сил, должен определиться, что ему интересно, что для него важно, а что не вызывает интереса, что является второстепенным.

**Принцип системно - деятельного подхода** - нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования воспитанник получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы деятельности, понимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному

успешному формированию его общекультурных умений, общекультурных и деятельностных способностей.

В соответствии с системно-деятельным подходом и представленными принципами именно активность воспитанника признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими воспитанниками в процессе познавательной деятельности, активной работы над знаниями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Это придает особую актуальность задаче развития у воспитанников универсальных социальных действий (УСД).

### **1.5.3. Понятие «универсальные социальные действия».**

В широком значении термин «универсальные социальные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных социальных действий выделяются четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

**Личностные универсальные социальные действия** обеспечивают ориентацию воспитанников (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к образовательной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление воспитанниками связи между целью образовательной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом образования и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Воспитанник должен уметь отвечать на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня образование?»;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающие личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные социальные действия** обеспечивают воспитанникам организацию образовательной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка образовательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено воспитанниками. И того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата: составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата: его временные характеристики и показатели уровня усвоения знаний;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим воспитанником, педагогом, товарищами;
- оценка – выделение и осознание воспитанниками того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные социальные действия*** включают: образовательные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Образовательные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные социальные действия*** обеспечивают учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование сотрудничества с педагогом, сверстниками, ближайшим микросоциумом – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Развитие системы универсальных социальных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс образования задает содержание и характеристики деятельности ребенка и тем самым определяют зону ближайшего развития указанных универсальных социальных действий (их уровень развития, соответствующий "высокой норме") и их свойства.

#### **1.5.4. Технологии, методы и приемы развития УСД.**

Среди методов развития УСД особое место занимают учебные ситуации:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;

– *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению);

– *ситуационный час общения* (корректирует поведение воспитанников).

К методам развития *личностных универсальных социальных действий* относятся:

- личностное самоопределение;
- «Я-концепция»;
- смыслообразование;
- мотивация;
- нравственно-этическое оценивание.

К методам и технологиям развития *коммуникативных универсальных социальных действий* относятся:

- учет позиции партнера;
- организация и осуществление сотрудничества;
- передача информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры;
- собрание (учит детей вырабатывать и принимать коллективные решения);
- КТД (коллективное творческое дело).

К технологиям, методам и приемам развития *познавательных универсальных социальных действий* относятся:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоритического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

К методам развития *регулятивных универсальных социальных действий* относятся:

- планирование;
- рефлексия;
- ориентировка в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекция.



### **1.5.5.Ценностные ориентиры.**

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения образовательной программы, и отражают следующие целевые установки по пяти направлениям, представленных в таблицах.

ТАБЛИЦА №1

направление	Система ценностей	Задачи	Ожидаемый результат
<b>воспитание гражданствен- ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов	- познакомить с особенностями разных народов России, особенностями быта, культурой и образом жизни, народным творчеством, фольклором;	-ценностное отношение к России, своему народу, краю, народным традициям, старшему поколению;
		- дать знания о символах государства — Флаге, Гербе России, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России	- знание символов государства, ценностное отношение государственной символике;
		- дать знания и сформировать представления об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;	-ценностное отношение законам Российской Федерации, знание основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России;- сформированы представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире;
		- формировать представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;	сформированы представления о возможностях участия граждан в общественном управлении; воспитанники имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
		- ознакомить с законами о правах и обязанностях для выпускников детских домов (детей сирот и детей, оставшихся без	- знают законы о правах и обязанностях для выпускников детских домов (детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), понимают их и

		попечения родителей)	планируют свою дальнейшую жизнедеятельность с учетом этих законов;
		- знакомить с содержанием и значением государственных праздников;	- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
		- формировать у воспитанников осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;	- сформировано понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
		- развивать понимание и одобрение воспитанниками правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок.	- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
		- формировать негативное отношение к нарушениям порядка в группе, детском доме, классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.	- проживают в группе, детском доме по принятым правилам и нормам, соблюдают общепринятые нормы поведения в детском доме, школе, общественных местах.

ТАБЛИЦА №2

направление	Система ценностей	Задачи	Ожидаемый результат
<b>воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	Формировать среду для: осознанного принятия воспитанником роли гражданина, усвоения знаний гражданских прав и обязанностей, в том числе прав и обязанностей воспитанника детского дома; -приобретения первоначального опыта ответственного гражданско-го поведения; -усвоения позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; -приобретения опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.	-умеют самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами и выполнять правила поведения в группе, детском доме; контролируют выполнение воспитанниками основных обязанностей; знают и реализуют свои права на всех уровнях управления жизнедеятельности в детском доме, участвуют в принятии решений по улучшению качества жизни в условиях детского дома;
		Прививать воспитанникам нормы и правила общественного поведения.	-проявление у воспитанника собственного конструктивного стиля общественного поведения
		Формировать психологические установки, знания и навыки, такие как владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека, позволяющие успешно	-позитивное отношение и сознательное принятие роли гражданина, проявляющееся в наличии собственного мнения по социальным вопросам, умении обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

		действовать в современном обществе.	-проявляют активную жизненную позицию в основных сферах своей жизнедеятельности: общении, учёбе, играх, спорте, творчестве, имеют увлечения (хобби);
		Формировать умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;	-критически воспринимают информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, способны противостоять ее негативному влиянию;
		Работать над пониманием и осознанным принятием воспитанниками основных социальных ролей, соответствующих под-ростковому возрасту: — социальные роли в группе, классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель и др.; — социальные роли в семье; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др;	-сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив группы, детского дома, класса, школы, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  -приобрели опыт и освоили основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками, и педагогами;
		Формировать ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), на основе знаний и принятия правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.	умеют конструктивно выстраивать отношения со сверстниками противоположного пола, на основе знаний и принятия правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
		Дать знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре,	- имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокуль-

		целях и характере деятельности;	турных групп конструктивной общественной направленности.
--	--	---------------------------------	--

ТАБЛИЦА №3

направление	Система ценностей	Задачи	Ожидаемый результат
<b>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; уважение к старшему поколению; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, духовно-	Формировать ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России;	- сознательно принимают базовые национальные российские ценности; - участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
		Формировать <i>чувство дружбы</i> к представителям всех национальностей Российской Федерации;	- отсутствие конфликтных ситуаций на почве межнациональных отношений.
		Формировать понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;	- стремятся строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
		Формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.	- стремятся строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - распознают и высказывают осуждение в сторону воспитанников проявляющих в поступках данные отрицательные качества.
		Формировать понимание нравственной	- умеют сочетать личные и общественные интересы,

нравственное развитие личности	<p>сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга.</p>	<p>дорожить своей честью, <i>честью детского дома</i>; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно выполняют правила для воспитанников, понимают необходимость самодисциплины;</li> <li>- проявляют уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> </ul>
	<p>Формировать умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; Прививать стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; Формировать нравственное представление о дружбе и любви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;</li> <li>- умеют преодолевать конфликты в общении;</li> </ul>
	<p>Формировать потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремятся преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>- стремятся выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> </ul>
	<p>Дать системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширить опыт позитивного взаимодействия в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение детей проживающих в замещающих семьях;</li> <li>- стойкое желание создать собственную семью на основе нравственных взаимоотношений.</li> </ul>

ТАБЛИЦА №4

направление	Система ценностей	Задачи	Ожидаемый результат
<b>воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение.	-дать знания о различных видах здоровья человека: <i>физическом</i> (сила, ловкость, выносливость), <i>физиологического</i> (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), <i>психическом</i> (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), <i>социально-психологическом</i> (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); <i>репродуктивном</i> (забота о своём здоровье как будущего родителя); <i>духовном</i> (иерархия ценностей); -формировать понимание взаимосвязи всех составляющих здоровья с культурой здорового и безопасного образа жизни человека;	-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью окружающих людей; - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; -знают основные социальные модели, вариантов здорового образа жизни;
		- формировать представления о факторах природно-социальной окружающей среды, негативно влияющих на здоровье человека; о способах их компенсации, избегания, преодоления; -формировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психо-активных веществ (ПАВ);	-имеют представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, -могут противостоять внешнему негативному влиянию социальной среды, негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья, способны говорить «нет»; -имеют резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) и как следствие не имеют вредных привычек;



			-участвуют в пропаганде здорового образа жизни — проводят беседы, дискуссии, тематические игры, акции среди сверстников, населения;
		-формирование понимания и потребности в подвижном образе жизни, приобщать к занятиям физической культурой, спортом, туризмом;	-понимают важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; -проявляют интерес и участвуют в спортивных соревнованиях, туристических походах; -все больше воспитанников занимаются в спортивных секциях;
		- привить нормы соблюдения личной и общественной гигиены, санитарии; - учить рациональной организации режима дня, питания;	-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -понимают необходимость рациональной организации режима дня, питания для сохранения и укрепления своего здоровья и для личностного развития;
		Организовать работу по профилактике детского травматизма: - дать базовые знания о ПДД и сформировать основные умения безопасного поведения на дорогах; -привить навыки пожаробезопасного поведения; - научить соблюдению техники безопасности в быту, на отдыхе; -познакомить с правилами поведения ребенка при возникновении ЧС -формировать умение оказывать первую медицинскую	- отсутствие несчастных случаев, повлекших за собой детский травматизм.

ТАБЛИЦА №5

направление	Система ценностей	Задачи	Ожидаемый результат
<b>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; самовыражение личности в творчестве; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	Формировать понимание необходимости самообразования для развития личности и общества, роли знаний в жизни, труде, творчестве;	- устойчивая мотивация к самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
		Воспитывать психологическую и практическую готовности к труду. Формировать стремление к выполнению работы по собственному побуждению.	-меняется личностное отношение воспитанника и его внутренние побуждения к труду. Появляется понимание общественной значимости своего труда, радуется хорошо выполненной работе, испытывает чувство удовлетворения в труде, активно вносит в труд творчество. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. Проявляет нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
		Прививать культуру труда, формировать навыки и умения индивидуального и коллективного труда.	- умеют определить цель труда, спланировать наиболее рациональный путь ее достижения, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, - умеют договариваться и распределять обязанности

			<p>между собой; нацелены на результат;</p> <p>- умеют работать со сверстниками в проектных группах;</p>
		<p>Формировать понимание общественных мотивов трудовой деятельности, как наиболее ценных и значимых;</p> <p>Формировать устойчивое убеждение в необходимости труда на пользу обществу.</p>	<p>- понимают важность общественно полезной трудовой деятельности;</p> <p>- имеют начальный опыт участия в общественно значимых делах;</p> <p>- участвуют в разработке и реализации проектов.</p> <p>- имеют навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми</p>
		<p>Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</p>	<p>Проявляет бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу детского дома, личным вещам;</p> <p>Поддержание чистоты и порядка в группе и детском доме; готовность содействовать в благоустройстве детского дома.</p>
		<p>Развивать у воспитанников интересы к разным видам труда в целях выявления способностей и наклонностей каждого для сознательного выбора профессии.</p>	<p>- воспитанники самоопределились в области своих познавательных интересов;</p> <p>- сформированы первоначальные профессиональные намерения и интересы.</p>
		<p>Способствовать самоопределению воспитанников в выборе профессии.</p>	<p>- осознают нравственную природу труда, его роль в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ.</p> <p>Знают о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <p>Сформированность первоначальных</p>

			профессиональных намерений и интересов. Осознают важность непрерывного образования и самообразования в течении всей жизни; Наличие индивидуальных программ самообразования.
--	--	--	---

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа воспитания и социализации.**

#### **2.1.1. Цели и задачи реализации программы воспитания и социализации.**

**Целью воспитания и социализации** воспитанников является социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, творческого, социально-компетентного гражданина.

#### **Задачи:**

1. Осваивать социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах (коллектив сверстников, сообщества по интересам, принадлежностям).
2. Формировать у воспитанников потребность к труду и социально-бытовую ориентацию.
3. Формировать готовность и способность реализовывать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях.
4. Воспитывать моральные нормы и ценности по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.
5. Продолжать реализацию деятельности по подготовке воспитанников к проживанию в семье и созданию собственной полноценной семьи.

#### **2.2.2. Основные направления**

##### **воспитания и социализации воспитанников.**

##### **2.2.2.1. Социальное направление.**

###### *Актуальность*

Социальная среда ребенка – это окружающие его люди и сообщества, их деятельность, связи, отношения реальные или воображаемые, воспринимаемые в непосредственном контакте или опосредованно – через книги, искусство, СМИ и т. д. Это общественные отношения и общественная атмосфера, это мораль и нравственные нормы, воплотившиеся в реальном ближнем и дальнем окружении ребенка. В конечном итоге это с одной стороны, источник внешних воздействий на ребенка, далеко не всегда положительных и редко доступных его влиянию, с другой стороны, это пространство существования личностного развития и самореализации воспитанника, в том числе и собственного, часто свободного выбора им конкретных способов и форм такой самореализации. Все такие выборы и все само-(познание, идентификация, оценка и прочие) происходят в реальной среде. Опасности свободного выбора, вероятность которых важно учитывать педагогу – воспитателю, чтобы помочь воспитаннику уменьшить риск ошибок, таковы: незнание

жизни и всевозможных жизненных ситуаций (особенно актуально для воспитанников детского дома), возможных вариантов последствий и перспектив выбора, неадекватность самооценки, увлеченность внешним антуражем и др. Организация социально-значимой деятельности с воспитанниками поможет им понять разнообразие взаимоотношений, усвоить систему нравственных правил поведения в социуме.

*Разделы направления:*

1. *Экономическое воспитание.*
2. *Гражданско-правовое воспитание.*
3. *Социально-бытовая ориентация.*

**Цель:** освоение воспитанниками социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах (коллектив сверстников, сообщества по интересам, принадлежности и др.).

**Задачи:**

1. Развивать осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту (социальные роли в детском коллективе, социальные роли в обществе).
2. Развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-экономических условий.
3. Развивать готовность и способность к выполнению социально-одобряемых норм и требований, противостоянию противоправным действиям.

**Универсальные социальные действия.**

1. Умение осознавать и принимать основные социальные роли (в семье, в детском коллективе, в обществе), соответствующие возрасту.
2. Умение осознавать и нести ответственность за собственные поступки.
3. Умение конструктивно коммуницировать с ближайшим социумом (больница, паспортный стол, магазины).
4. Умение рационально распределять собственные финансовые средства.
5. Умение решать моральные и правовые проблемы на основе социально-одобряемого личностного выбора.

#### **2.2.2.2. Трудовое воспитание.**

*Актуальность*

«Труд – всему голова!» и это не случайно. Лишь труд способен дать человеку то, что не дано ему непосредственно природой. В процессе трудовой деятельности формируется личность ребенка, складываются

коллективные взаимоотношения, человек растет, развивается, происходит становление его личности. Именно в труде осваивает ребенок культуру общения. Лишь при вовлечении ребенка в КТД формируется у него готовность прийти на помощь, уважение цели и результатов труда других людей. В труде формируются и нравственно ценные качества личности: доброта, и отзывчивость, уважение к людям труда и их работе, бережное отношение к общественной собственности и нетерпимость к безалаберности и бесхозяйственности, заботливое отношение к окружающим и критическое отношение к себе. Другими словами, в процессе трудовой деятельности складывается система отношений ребенка к труду, коллективу в котором он живет (семьи), обществу в целом, самому себе как участнику трудового процесса и процесса общения. В труде формируются и развиваются волевые качества личности: способность к трудовому напряжению, умение и стремление доводить начатое дело до конца, терпение и сосредоточенность, целеустремленность и умение распределять свое время.

В детский дом, дети, как правило, попадают, не имея элементарных трудовых навыков, они не знакомы ни с трудом по самообслуживанию, ни с хозяйственно – бытовым трудом. Многие дети просто не могут различать абстрактные понятия (больше – меньше, тверже – мягче, легче – тяжелее), не имеют представлений о свойствах материалов, у большинства детей не на должном уровне развита мелкая моторика рук. Все эти проблемы разрешаются с помощью ручного труда, а также вырабатывается терпение и сосредоточенность, выдержка и распределенное внимание (что очень актуально для наших воспитанников).

*Разделы направления:*

1. *Хозяйственно-бытовой труд и труд по самообслуживанию.*
2. *Ручной труд и основы декоративно-прикладного искусства.*

**Цель:** воспитание трудолюбия и формирование потребности к труду.

**Задачи:**

1. Развивать навыки хозяйственно-бытового и труда по самообслуживанию в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.
2. Развивать навыки ручного труда и основы декоративно-прикладного искусства.

**Универсальные социальные действия.**

1. Владение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями.

2. Владение навыками ручного труда и основами декоративно-прикладного искусства.

### **2.2.2.3. Духовно-нравственное воспитание.**

#### ***Актуальность***

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличается эмоциональной, волевой и духовной незрелостью. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

«Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине "человеческого фактора" высокие идеи - все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром..., само содержание жизни в обществе... Большинство воспитанников детского дома с пеленок воспитывались в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода - внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности, в асоциальных семьях отсутствуют.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Духовность, нравственность – базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении.



Воспитанники детского дома, лишившиеся семьи, либо не имеющие опыта проживания в семье, имеют многочисленные проблемы в развитии эмоционального интеллекта. У них наблюдается резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограниченный диапазон переживаний, крайний характер проявления радости, веселья, огорчения и др. Это вызывает трудности в формировании у детей правильного поведения, конструктивных межличностных взаимоотношений, что приводит к высокой конфликтности в детском коллективе.

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта имеет в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку именно в эти периоды идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умение встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства ). Работа по расширению эмоционального интеллекта целесообразна и с подростками, которые отличаются высокой сензитивностью и гибкостью всех психических процессов, а также глубоким интересом к сфере своего внутреннего мира.

*Разделы направления:*

- 1. Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера.*
- 2. Коммуникативные навыки (межличностное общение, основы социально-критического мышления).*
- 3. Развитие эмоционального интеллекта.*

**Цель:** формирование и становление готовности и способности реализовывать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

1. Формировать у воспитанников гражданско-патриотическую позицию.
2. Развивать нравственные деятельно-волевые черты характера воспитанников.
3. Формировать социально-критическое мышление (осознание социальных норм и правил поведения, участие в общественной жизни коллектива).
4. Развивать эмоциональный интеллект воспитанников детского дома, выражающегося в способности осознавать эмоции и управлять ими, проявлять эмпатию и выстраивать позитивные взаимоотношения.

### **Универсальные социальные действия.**

1. Проявление гражданско – патриотических качеств личности (осознание своей этнической принадлежности, осознание ответственности человека за

общее благополучие, основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю).

2. Умение предъявлять и аргументировать свою точку зрения.

3. Умение конструктивно выстраивать взаимодействие с окружающими (терпимость к мнению другого, умение слушать других).

2. Владение основами социально-критического мышления (самостоятельность, формирование собственного мнения, постановка вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить).

3. Умение осознавать свои эмоции, их причины и последствия (наличие самовосприятия).

4. Умение управлять собственными эмоциями.

5. Умение распознавать эмоциональные и поведенческие реакции окружающих.

#### **2.2.2.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.**

##### ***Актуальность***

Проблема здоровья интересует, и интересовала многих педагогов. В. А. Сухомлинский утверждал: «Забота о здоровье ребенка – это комплекс санитарно – гигиенических норм и правил... не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни, это понятие положено в основу валеологии. Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в относительных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей.

Дети в детский дом приходят ослабленными как физически, так и психологически, имеют место всевозможные наследственные отклонения и болезни, негативные последствия нездорового образа жизни, который ребенок был вынужден вести в биологической семье. И от того, насколько

успешно удастся сформировать и закрепить в сознании воспитанников принципы и навыки здорового образа жизни, зависит, в последующем, вся их жизнь.

*Разделы направления:*

1. *Полезные привычки и навыки.*
2. *Основы личной безопасности и профилактика травматизма.*

**Цель:** формирование моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.

**Задачи:**

1. Формировать установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности.
2. Транслировать ведение здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций.
3. Реализовать мониторинг развития воспитанников на основе прогностического контроля.
4. Воспитывать направленность на здравотворчество, здоровый образ жизни, устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды.
5. Учить использовать на практике приёмы оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха.

#### **Универсальные социальные действия.**

1. Ориентация на здоровый образ жизни.
2. Умение осуществлять поиск необходимой информации для собственного психофизического развития.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи по собственному здоровью.
4. Умение оказывать приёмы первой помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.
5. Проявление самообладания и силы воли в провокационных ситуациях (предложениях попробовать ПАВ), побуждение к этому других воспитанников.

#### **2.2.2.5. Семейное воспитание.**

##### ***Актуальность***

Роль семьи в жизни человека очень велика. И педагоги, и психологи, и социологи утверждают, что именно семья стоит у истоков формирования личности. Именно в ней дети просто и естественно приобщаются к жизни, учатся чувствовать, думать, переживать. Счастлив тот ребенок, который родился в хорошей, доброй, умной семье. Наши дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, не по своей воле, лишены такой возможности, и те воспитательные ситуации, которые в семье складываются естественным

образом, в детском доме усилиями педагогов – воспитателей, максимально приближаются к домашним.

Подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье, востребованных на семейные формы устройства и подготовка к самостоятельной взрослой семейной жизни детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не востребованных на семейные формы устройства (СФУ) является одним из важных направлений деятельности учреждения. Концепция формирования новой идентичности воспитанника ляжет в основу деятельности педагогического коллектива учреждения.

*Разделы направления:*

1. Подготовка воспитанников к жизни в семье.
2. Построение позитивной жизненной траектории.

**Цель:** подготовка воспитанников к проживанию в семье и созданию собственной полноценной семьи.

**Задачи:**

1. Корректировать негативный жизненный сценарий кровной семьи.
2. Развивать навыки самообслуживания и самостоятельности воспитанников.
3. Развивать коммуникативную компетентность и ориентацию на сотрудничество в межличностном взаимодействии.
4. Формировать позитивные жизненные установки.

**Универсальные социальные действия.**

1. Владение вербальными и невербальными средствами общения.
2. Умение конструктивно коммуницировать в ближайшем микросоциуме, ориентация на сотрудничество.
3. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).
4. Умение строить позитивный жизненный сценарий.

### **2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации воспитанников.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного

учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений воспитанника с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим».

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение воспитанника со сверстниками, педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность воспитанника формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Воспитанник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса

развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, воспитанники вместе с педагогами, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### **2.2.4. Организация деятельности по реализации программы воспитания и социализации воспитанников.**

*Деятельность по воспитанию и социализации воспитанников* организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, развитие эмоционального интеллекта, семейное воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, трудовое воспитание).

Содержание занятий и расчет часов по направлениям формируется с учетом специфики группы, индивидуальных особенностей воспитанников, пожеланий воспитанников и сотрудников учреждения и реализуется через режимные моменты, «час общения» (воспитательское занятие на группе), индивидуальные и групповые занятия специалистов, организации занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Что отражено в перспективном планировании деятельности на группах, циклограммах и планах деятельности специалистов и картах занятости на каждого воспитанника в системе дополнительного образования. При выборе содержания занятия, рекомендуется использовать различные формы организации такие, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», собрания, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, проектирование и т.д.

При организации деятельности по воспитанию и социализации воспитанников нами используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения этой деятельности могут использоваться возможности специальных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих воспитанников разрабатываются индивидуальные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития воспитанника.

### 2.2.5. Основные средства (технологии, программы, методы) реализации направлений программы воспитания и социализации

№ п/п	Направление деятельности, разделы	средства (технологии, программы, методы), автор	Школьный возраст воспитанников	Ответственный
1	Духовно-нравственное воспитание <i>1. Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера</i>	Яковлева Н. Ф. Воспитание характера детей-сирот. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т, 2010	Младший и средний возраст	Заместитель директора по воспитатель-ной работе
		Яковлева Н.Ф. Программа воспитания нравственных деятельно-волевых черт характера несовершеннолетних осужденных. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т, 2010	Средний и старший школьный возраст	
	<i>2. Коммуникативные навыки (межличностное общение, основы социально-критического мышления)</i>	Брудный А.А. Понимание и общение. М., 1989.	Младший и средний	Заместитель директора по воспитатель-ной работе
		Ван Дейк, Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. М, 1989.	средний	
		Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. Волгоград: Панорама, 2006.	средний	
		Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М., 2005.	Младший и средний	
		Курс «Основы эффективного общения». URL: <a href="http://www.youngmedia.freenet.kz">http://www.youngmedia.freenet.kz</a>	средний	
	<i>3. Эмоциональный интеллект</i>	Программа «Жизненные навыки»/ под ред. С.В. Кривцовой. М.: Генезис, 2002;	7 – 14 лет	Воспитатель



		<p>воспитательные часы; воспитывающие ситуации (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг); тренинги: развития навыков саморегуляции; развития рефлексивных способностей; развития позитивного самовосприятия; развития способности к эмпатии; развития навыков общения и сотрудничества; снижения уровня межличностной тревожности; снятия агрессивных состояний; снятия психологических барьеров в общении, развитии способностей, удовлетворении потребностей;</p> <p>сказкотерапия; психогимнастика; акции помощи; социальные проекты; индивидуальная психологическая рефлексия занятий, ситуаций, событий и др.; мероприятия событийного характера; игры и упражнения на саморегуляцию</p>		
2	Социальное воспитание	<p>Технология обучения сотрудничеству. Игровые технологии (деловые, ролевые, организационно-деятельностные, проблемные).</p> <p>Технология проведения учебных дискуссий</p>		Социальный педагог
	<i>1.Гражданскоправовое воспитание</i>	Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы/ авт.-сост. О.А. Северина. Волгоград: Учитель, 2009.	Средний, старший	
	<i>2. Экономическое воспитание</i>	<p>Каневский Е.М. «Уроки экономики в быту». Рига: Авотс, 1988</p> <p>Роговин А. «Хочу сделать сам». М.: Педагогика, 1984</p> <p>Колинич М. «Рукоделие для детей». Мн.: Полымя, 1998</p>	Младший, средний	

		Вагин И.О. «Имейте деньги». Спб : Питер, 2001 Смоленцева А. «Как мы играем в экономику». Спб.: Детство-Пресс, 2008		
	<i>3. Социально-бытовая ориентация.</i>	Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8-го вида. М., 2003. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях 8-го вида. М., 2003 Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. М.: Аркти, 2005	Младший	Воспитатель
3	Семейное воспитание	Базарова Г.Т. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: методическое пособие. М.: Проспект, 2009. Николаева Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот. М.: ООО издательство «Проспект», 2011	Младший	Педагог-психолог
		Моделирование семейных отношений, воспитывающие ситуации	Средний и старший	воспитатель
4	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Технологии развивающего обучения (ТРО) Л.С. Выготского, технологии РО, разработанные Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым	Младший и средний	Медсестра
	<i>1. Полезные навыки</i>	Кейс-технология.	Младший, средний,	

	<i>и привычки.</i>	Ситуационный час общения Н.П. Капустина. Белозеров Ю.М. Профилактика употребления ПАВ	старший	
	<i>2. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.</i>	И.К. Топоров Программа ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ пол общей редакцией А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2007.	Младший, средний, старший	
5	Трудовое воспитание:			
	<i>1. Ручной труд и основы декоративно-прикладного искусства.</i>	Белошистая А.В., Жукова О.Г., Волшебные шнурочки. М.:АРКТИ, 2008 Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. Волгоград: Учитель, 2009. Гуляева В., Доданова С. Синяя птица (самоделки). М.: Малыш, 1991. Артамонова Е. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам. М., 2006. Гурбина Е.А. Обучение мастерству рукоделия. Волгоград: Учитель, 2008. Гурбина Е.А. Занятия по прикладному искусству. Волгоград: Учитель, 2009. Голубева Т.С. Технология. «Ручное творчество». Волгоград, 2007. Быстринская А. Бумажная Филигрань. М.: Айс- пресс, 20010. Зайцева Н.К. Искусство бисероплетения. М.: 2007. Рубцова Е. Фантазии из соленого теста. М.: Эксмо, 2007. Митителло К. Интерьер с сюрпризом. М.: Эксмо, 2007. Перевертень Г.И. Волшебная флористика. М., 2005	Младший, средний	Воспитатель

### **2.2.6. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации воспитанников.**

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации воспитанников:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития воспитанников в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации воспитанников;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации воспитанников в единстве основных социальных факторов их развития –

– социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию воспитанников;

– *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников.

### **2.2.7. Методы научно-педагогического исследования.**

#### **I. Эмпирические методы.**

Наблюдение.

Рейтинг.

Интервью.

Монографические изучения воспитанников.

Беседа.

Анкетирование.

Изучение продуктов деятельности воспитанников, документации.

Педагогический эксперимент:

- естественный;
- лабораторный;
- созидающий.

## **II. Теоретические методы.**

1. Анализ связей между педагогическими явлениями.
2. Целостный подход к исследованию категорий «педагогика», «педагогические явления» и «процессы».

3. Использование в воспитании методов психологии и социологии:

**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации воспитанников путём анализа результатов и способов выполнения воспитанников ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанников. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации воспитанников используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации воспитанников. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов воспитанников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и воспитанниками с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации воспитанников.

**Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания воспитанников. В рамках

мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с воспитанниками, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации воспитанников.

***Психолого-педагогический эксперимент*** как основной метод исследования воспитания и социализации воспитанников.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации воспитанников.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации воспитанников в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования выделяется три этапа:

***Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)*** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации воспитанников.

***Этап 2. Формирующий этап исследования*** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации воспитанников.

***Этап 3. Интерпретационный этап исследования*** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации воспитанников. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации воспитанников.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации воспитанников и эффективности реализуемой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования

основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации воспитанников используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**III. Метод анализа и обобщения опыта.**

**IV. Статистическая и математическая обработка результатов педагогических исследований.**

**Критериями эффективности реализации образовательной программы** является динамика основных показателей воспитания и социализации воспитанников:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития воспитанников) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации воспитанников на входном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
4. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников на входном и контрольных этапах исследования.

направление	показатели эффективности
1. Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение кол-ва воспитанников с благоприятным прогнозом социальной адаптированности;</li> <li>- снижение случаев самовольных уходов, снижение кол-ва противоправных действий ;</li> <li>уменьшение кол-ва воспитанников, состоящих на учёте ОПДН и КДН;</li> </ul>
2. Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- увеличение количества воспитанников, владеющих определёнными техниками ручного труда и декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>
3. Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение кол-ва воспитанников, со средним уровнем воспитанности:</li> <li>- обучающихся на «4» и «5»;</li> <li>- регулярно, посещающих систему доп. образования;</li> <li>- продолжающих обучение в старшей школе;</li> </ul>
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение количества воспитанников, употребляющих ПАВ;</li> <li>- отсутствие несчастных случаев, случаев жестокого обращения, произошедшими с воспитанниками.</li> </ul>
5. Семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение кол-ва воспитанников, переданных на семейные формы устройства;</li> <li>- отсутствие возвратов из замещающей семьи;</li> <li>- увеличение количества воспитанников с положительно сформированным нравственными деятельно-волевыми чертами характера.</li> </ul>



## 2.2.8. Оценочно - критериальный комплекс мониторинга воспитания и социализации воспитанников.

Направления педагогической деятельности с воспитанниками	Универсальное социальное действие (УСД)	Уровни сформированности УСД	Результат (освоенное действие)	Субъекты взаимодействия
Социальное направление	1. Умение осознавать и принимать основные социальные роли (в семье, в детском коллективе, в обществе), соответствующие возрасту.	<p><i>1 уровень</i> – не выполняет общепринятые нормы и требования совместного общежития или выполняет ситуативно;</p> <p><i>2 уровень</i> – выполняет общепринятые нормы и требования совместного общежития под жёстким контролем кого-либо;</p> <p><i>3 уровень</i> – умеет выстраивать позитивные социальные отношения в ближайшем микросоциуме;</p> <p><i>4 уровень</i> – проявляет активную гражданскую позицию в соблюдении общепринятых норм и требований совместного общежития.</p>	Грамотно выполняет свои социальные роли и функции, успешно строит свои взаимоотношения с социальным миром и находит способы самореализации в различных сферах деятельности и на разных этапах жизненного пути (отсутствие записей в дневнике наблюдений за воспитанником о нарушении правил поведения, противоправных действий, отсутствие докладных записок из образовательных учреждений города. Не состоит на учёте Совета детского дома, ОПДН).	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, воспитанник

	<p>2. Умение осознавать и отвечать за собственные поступки</p>	<p><i>1 уровень</i> – регулярно нарушает правила и режим проживания в детском доме;  <i>2 уровень</i> – ситуативно, под контролем взрослого выполняет правила и режим проживания в детском доме;  <i>3 уровень</i> – самостоятельно соблюдает правила и режим проживания в детском доме;  <i>4 уровень</i> – проявляет активную гражданскую позицию в соблюдении правил и режима проживания в детском доме другими воспитанниками, является наставником.</p>	<p>уменьшение количества самовольных уходов, несчастных случаев, противоправных действий, случаев жестокого обращения, произошедшими с воспитанниками  <i>(отсутствие докладных в отдел по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей министерства образования и науки Красноярского края, отсутствие записей в дневнике наблюдений за воспитанником, в личной медицинской карточке)</i></p>	<p>медик, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, воспитанник, инспектор ОПДН</p>
	<p>3. Умение конструктивно коммуницировать с ближайшим социумом (больница, паспортный стол, магазины).</p>	<p><i>1 уровень</i> – не знает местонахождение ближайших территориальных социальных объектов;  <i>2 уровень</i> – знает местонахождение ближайших территориальных социальных объектов, но самостоятельно (без помощи взрослого, наводящих вопросов) не может коммуницировать с представителями данных объектов;  <i>3 уровень</i> – самостоятельно выстраивает позитивное общение с представителями ближайших территориальных социальных объектов (задает вопросы, выполняет действия согласно принятым нормам коммуникации в данном учреждении);  <i>4 уровень</i> – сопровождает других воспитанников в выстраивании позитивного общения с представителями ближайших территориальных социальных объектов</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и внешних взаимодействиях ближайшего социума (больница, паспортный стол, магазины и др).</p>	<p>медик, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, воспитанник</p>

	4. Умение рационально распределять собственные финансовые средства.	<p><i>1 уровень</i> – не умеет правильно распределять денежные средства, не осознаёт необходимость правильных экономических отношений;</p> <p><i>2 уровень</i> – с помощью взрослого или сверстника делает покупки, но при этом не всегда правильно распределяет деньги;</p> <p><i>3 уровень</i> – самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги;</p> <p><i>4 уровень</i> – оказывает помощь другим воспитанникам в правильном распределении денежных средств и совершении покупок.</p>	Осознаёт необходимость правильных экономических отношений в структуре «покупатель-продавец», решает основные экономические вопросы в распределении собственного бюджета	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, воспитанник
	5. Умение решать моральные и правовые проблемы на основе социально-одобряемого личностного выбора.	<p><i>1 уровень</i> – имеет правонарушения, состоит на учёте в ОПДН, Совета детского дома, совета профилактики школы;</p> <p><i>2 уровень</i> – ситуативно проявляет социально-ответственное поведение;</p> <p><i>3 уровень</i> – знает свои гражданские права и обязанности, владеет правовой грамотностью и правовой культурой;</p> <p><i>4 уровень</i> – транслирует окружающим собственную позитивную моральную позицию и жизненную траекторию развития.</p>	Имеет собственную позитивную моральную позицию и жизненную траекторию развития ( <i>член Совета детского дома, школьного парламента, активный участник социального проектирования, интенсивных модельных школ</i> )	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, воспитанник, инспектор ОПДН, классный руководитель
Трудовое воспитание	1. Владение навыками самообслуживания и самостоятельности.	<p><i>1 уровень</i> – не владеет культурно-гигиеническими навыками и не может самостоятельно себя обслужить или выполняет с организующей и стимулирующей помощью педагога культурно-гигиенические действия и действия по самообслуживанию;</p> <p><i>2 уровень</i> – выполняет под контролем и систематическим напоминанием со стороны педагога культурно-гигиенические действия (утренний, вечерний туалет) и действия по самообслуживанию (мелкий ремонт одежды, уборка постели после сна, накрытие на стол, мытьё посуды и др.).</p>	Внешний вид ребёнка соответствует социкультурным нормам и гигиеническим требованиям	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-организатор, классный руководитель, воспитанник

		<p><i>3 уровень</i> – внешний вид ребёнка соответствует социокультурным нормам и гигиеническим требованиям, самостоятельно выполняет культурно-гигиенические действия (утренний, вечерний туалет) и действия по самообслуживанию (мелкий ремонт одежды, уборка постели после сна, накрытие на стол, мытьё посуды и др.) на уровне, соответствующем его возрасту и способностям;</p> <p><i>4 уровень</i> – выполняет сам и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности.</p>		
	<p>2. Владение навыками ручного труда и основами декоративно - прикладного искусства.</p>	<p><i>1 уровень</i> – не проявляет интереса к ручному труду, декоративно-прикладному искусству;</p> <p><i>2 уровень</i> – знает приёмы работы с различными материалами, но самостоятельности в их использовании не проявляет, участвует в труде при побуждении наставника</p> <p><i>3 уровень</i> – владеет навыками ручного труда, интересуется декоративно-прикладным искусством, трудится увлечённо, проявляет самостоятельность;</p> <p><i>4 уровень</i> – приобщает к творчеству других воспитанников.</p>	<p>Наличие определённых навыков ручного труда, основ декоративно - прикладного искусства (<i>участие в выставках</i>)</p>	<p>воспитатель, воспитанник классный руководитель, педагог дополнительного образования</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>1. Проявление гражданско – патриотических качеств личности (осознание своей этнической принадлежности, осознание ответственности человека за общее благополучие, основы гражданской идентичности</p>	<p><i>1 уровень</i> – не владеет и не интересуется информацией об истории России и общественной культуре, избегает присутствие на специально-организованных мероприятиях по этой тематике;</p> <p><i>2 уровень</i> – присутствует на мероприятиях, но активно не интересуется информацией об истории России и общественной культуре;</p> <p><i>3 уровень</i> – в специально-организованной образовательной ситуации эмоционально реагирует на принадлежность к своей Родине;</p> <p><i>4 уровень</i> – проявляет активную гражданскую и патриотическую позиции, транслирует знания об истории малой и большой Родины, побуждает к этому других воспитанников.</p>	<p>Проявляет активную гражданскую и патриотическую позиции, транслирует знания об истории малой и большой Родины, побуждает к этому других воспитанников (<i>член актива КТД, проектная деятельность, участник интенсивных краевых модульных школ, лидерского движения и др.</i>).</p>	<p>психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог-организатор, воспитанник</p>

	<p>личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю).</p>			
<p>2. Умение предъявлять и аргументировать свою точку зрения.</p>		<p><i>1 уровень</i> – ведомый, собственного мнения не имеет;  <i>2 уровень</i> – с помощью наводящих вопросов может кратко, не аргументировано высказать своё мнение;  <i>3 уровень</i> — имеет субъективное аргументированное мнение и позицию на существующую ситуацию, которые не всегда отражают объективно ситуацию;  <i>4 уровень</i> – имеет собственное аргументированное мнение и позицию на существующую ситуацию, которые отражают ситуацию объективно.</p>	<p>Имеет собственное аргументированное мнение и позицию на существующую ситуацию, которые отражают ситуацию объективно.</p>	
<p>3. Умение регулировать моральное поведение (наличие стыда, вины, совести).</p>		<p><i>1 уровень</i> – не проявляет этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  <i>2 уровень</i> – ситуативно проявляет одно из чувств - стыда, вины, совести и проговаривает испытываемые чувства;  <i>3 уровень</i> – проявляет на ситуацию чувства - стыда, вины, совести, устанавливает причинно-следственные связи произошедших событий;  <i>4 уровень</i> – активная гражданская позиция в отношении безнравственных поступков других.</p>	<p>Проявляется активная гражданская позиция в отношении безнравственных поступков других (<i>актив совета</i>)</p>	
<p>4. Умение конструктивно выстраивать взаимодействие с окружающими (терпимость к</p>		<p><i>1 уровень</i> – при диалоге не даёт собеседнику высказаться, перебивает собеседника, считает правильным только своё мнение;  <i>2 уровень</i> – ситуативно может выслушать собеседника и конструктивно построить собственный диалог;  <i>3 уровень</i> – владеет качествами, необходимыми для</p>	<p>Владеет качествами, необходимыми для продуктивного обмена мнениями: терпимость, умение слушать других, ответственность за</p>	

	<p>мнению другого, умение слушать других).</p>	<p>продуктивного обмена мнениями: терпимость, умение слушать других, ответственность за собственную точку зрения;  <i>4 уровень</i> – сопровождает других воспитанников в построении правильного конструктивного диалога.</p>	<p>собственную точку зрения (<i>уровень сформированности нравственных деятельно-волевых черт характера, уровень воспитанности, актив совета детского дома</i>);</p>	
	<p>5. Владение основами социально-критического мышления (самостоятельность, формирование собственного мнения, постановка вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить).</p>	<p><i>1 уровень</i> – отсутствует собственное мнение на существующую тему, ограниченный словарный запас;  <i>2 уровень</i> – присваивает мнение большинства и выдаёт за своё собственное, конформен, ведомый, отсутствует критичность к собственным и чужим суждениям или с помощью наводящих вопросов может составить собственное суждение на существующую тему или проблему;  <i>3 уровень</i> – имеет собственное аргументированное мнение и позицию на существующую тему или проблему, критически относится к высказываниям собственным и окружающих;  <i>4 уровень</i> – задаёт рамки критического отношения на существующую тему или проблему, транслирует существующие нормы социально-критического мышления для других воспитанников.</p>	<p>Владеет основами социально-критического мышления (самостоятельность, формирование собственного мнения, постановка вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить).</p>	
	<p>6. Умение осознавать свои эмоции, их причины и последствия (наличие самовосприимчивости).</p>	<p><i>1 уровень</i> - не осознает свои чувства и эмоции;  <i>2 уровень</i> - иногда осознает свои эмоции, определяет их с помощью других людей;  <i>3 уровень</i> - улавливает эмоции в каждый момент времени, но не всегда понимает причины их возникновения;  <i>4 уровень</i> - распознает собственные эмоции, осознает, что «говорят» ему эти эмоции, с чем связаны те или иные реакции на ситуацию.</p>	<p>Адекватно оценивает себя, наличие положительного Я-образа;  снижение негативных эмоциональных состояний (тревожности, агрессии, депрессии)  <i>(положительная динамика по результатам психолого-</i></p>	

			<i>педагогической диагностики)</i>
7. Умение управлять собственными эмоциями.	<p><i>1 уровень</i> - не управляет своими эмоциями, «тонет» в них;</p> <p><i>2 уровень</i> - ситуативно управляет своими эмоциями, изучает социально приемлемые нормы их проявления, техники и способы саморегуляции;</p> <p><i>3 уровень</i> - адекватно выражает свои эмоции, но не всегда контролирует свое внутреннее эмоциональное состояние;</p> <p><i>4 уровень</i> - управляет собственными эмоциями, использует их для эффективности мышления, решения жизненных задач.</p>	<p>Владеет навыками самопознания, самоанализа, самокритики, саморегуляции эмоционального состояния и поведения; наличие позитивных эмоциональных состояний (спокойствие, душевный подъем)</p> <p><i>(положительная динамика по результатам психолого-педагогической диагностики)</i></p>	
8. Умение распознавать и признавать чувства других, проявлять эмпатию (наличие социальной восприимчивости)	<p><i>1 уровень</i> - не распознает эмоции других людей;</p> <p><i>2 уровень</i> - распознает простые эмоции других людей, но не проявляет к ним уважения, не стремится узнать их причины;</p> <p><i>3 уровень</i> - распознает чувства и эмоции других людей, внимательно относится к эмоциональному состоянию окружающих, осуществляет эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;</p> <p><i>4 уровень</i> - распознает эмоции других, признает их, проявляет эмпатию, адекватно реагирует на проявление ими своих чувств, управляет их эмоциями.</p>	<p>Умеет распознавать и признавать чувства других, проявлять эмпатию</p> <p><i>(положительная динамика по результатам психолого-педагогической диагностики, методика Сиишора)</i></p>	
9. Умение распознавать эмоциональные и поведенческие реакции	<p><i>1 уровень</i> - не понимает мотивы поступков людей, не умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения;</p> <p><i>2 уровень</i> - ситуативно понимает поступки близких людей, выстраивает отношения с ближайшим окружением;</p> <p><i>3 уровень</i> - знает основные принципы социального</p>	<p>Владеет навыками общения и сотрудничества;</p> <p>адекватное эмоциональное реагирование на критические ситуации;</p>	

	окружающих и на основе этого выстраивать конструктивные отношения (управлять отношениями).	взаимодействия, часто понимает чувства и эмоции других, но не всегда адекватно понимает мотивы их поступков, не всегда выстраивает с ними конструктивные взаимоотношения; <i>4 уровень</i> - понимает чувства и эмоции людей в момент активного взаимодействия с ними, адекватно понимает мотивы их поступков, выстраивает взаимоотношения в духе глубокой взаимосвязи и взаимовыгодного сотрудничества.	положительные взаимоотношения с окружающими ( <i>положительная динамика по результатам психолого-педагогической диагностики, актив совета детского дома, участник интенсивных модульных школ</i> )	
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Ориентация на здоровый образ жизни.	<i>1 уровень</i> – имеет вредные привычки и не реагирует на требования других или ситуативно проявляются вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей <i>2 уровень</i> – бережет своё здоровье, но безразличен к курению и др. вредным привычкам своих товарищей <i>3 уровень</i> – понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его <i>4 уровень</i> – заботится о здоровом образе жизни других, проявляет активную гражданскую позицию.	Отсутствие вредных привычек: табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания; наличие собственной траектория физического развития ( <i>ИОП, дневник здоровья</i> )	медик, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-организатор, классный руководитель, руководитель кружка или спортивной секции, воспитанник



	<p>2. Умение осуществлять поиск необходимой информации для собственного психофизического развития.</p>	<p><i>1 уровень</i> – не знает источники поиска необходимой информации для собственного психофизического развития или знает источники поиска, но самостоятельно ничего не делает, требуется постоянная стимулирующая помощь со стороны кого-либо;  <i>2 уровень</i> – ситуативно может самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для собственного психофизического развития;  <i>3 уровень</i> – самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для собственного психофизического развития;  <i>4 уровень</i> – сопровождает других воспитанников в осуществлении поиска необходимой информации для собственного психофизического развития</p>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для собственного психофизического развития, активно информирует других воспитанников о способах саморазвития  <i>(руководитель проекта, актив КТД)</i></p>	
	<p>3. Умение устанавливать причинно-следственные связи по собственному здоровью.</p>	<p><i>1 уровень</i> – не владеет и не интересуется информацией о собственном здоровье или ситуативно, под влиянием экстренной ситуации может выделить факторы, приносящие вред здоровью, но при повторном столкновении не избегает данных факторов  <i>2 уровень</i> – выделяет факторы, приносящие вред здоровью, избегает данных факторов под контролем взрослого  <i>3 уровень</i> – выделяет факторы, приносящие вред здоровью,</p>	<p>Сформулированное собственное мнение и позиция в отношении вредных факторов риска на здоровье человека; <i>(дневник здоровья, актив КТД)</i></p>	

		самостоятельно избегает данные факторы; <i>4 уровень</i> – сопровождает других воспитанников в выделении вредных для здоровья факторов и избегании их в повседневной жизни психофизического развития.		
	4. Умение оказывать приёмы первой помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.	<i>1 уровень</i> – не владеет и не интересуется информацией об оказании первой помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др. <i>2 уровень</i> – знает теоретически приёмы первой помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др., но практическими действиями не владеет или может с помощью наставника практически оказать первую помощь при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др. <i>3 уровень</i> – самостоятельно оказывает первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др. <i>4 уровень</i> – сопровождает других воспитанников при оказании первой доврачебной помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.	самостоятельно оказывает первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др. и сопровождает других воспитанников ( <i>член сообщества, организации и др.</i> )	
	5. Проявление самообладания и силы воли в провокационных ситуациях (предложениях попробовать ПАВ), побуждение к этому других воспитанников.	<i>1 уровень</i> – отсутствие собственной позиции в отношении употребления ПАВ, «идёт на поводу референтной группы»; <i>2 уровень</i> – ситуативно, в присутствии позитивного лидера, проявляет отказ от употребления ПАВ; <i>3 уровень</i> – проявление самообладания и силы воли в провокационных ситуациях (предложениях попробовать ПАВ), отсутствие вредных привычек; <i>4 уровень</i> – активная стойкая позиция в отношении употребления ПАВ, побуждение к этому других воспитанников.	Отсутствие случаев употребления ПАВ ( <i>отсутствие записей в дневнике наблюдений за воспитанником, в личной медицинской карточке, входит в актив Совета детского дома</i> )	

Семейное воспитание	1. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	<p><i>1 уровень</i> – в основном, молча, реагирует на происходящее в связи с ограниченным словарным запасом и не способностью считывать эмоции других и передавать свои;</p> <p><i>2 уровень</i> – речевая расторможенность (не может адекватно передать суть происходящего, говорит много и не по теме), отсутствие эмоционального реагирования на происходящее;</p> <p><i>3 уровень</i> – может донести суть происходящего при наличии постоянной стимулирующей и организующей помощи педагога;</p> <p><i>4 уровень</i> – проговаривание волнующей ситуации, умение высказать аргументировано в полном объеме своё отношение на случившееся, адекватно подобрать эмоции.</p>	Аргументировано в полном объеме выражает своё отношение на случившееся, адекватно использует эмоции	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-организатор, классный руководитель, воспитанник, кандидат в замещающие родители, медицинский работник
	2. Умение конструктивно коммуницировать в ближайшем микросоциуме, ориентация на сотрудничество.	<p><i>1 уровень</i> – при необходимости контактировать с кем либо из ближайшего микросоциума, высказывает отказ от данных действий, проявляет негативное отношение к этому или перекладывает возможность контактировать в ближайшем микросоциуме на того, кто в данный момент находится рядом с ним (обращается с просьбой – озвучит за него какую-либо информацию);</p> <p><i>2 уровень</i> – сам готов выстраивать коммуникации в ближайшем микросоциуме, при условии, если рядом с ним присутствует кто то из сверстников или педагогов;</p> <p><i>3 уровень</i> – самостоятельно контактирует в ближайшем микросоциуме, готов оказать поддержку другим людям, даже незнакомым в необходимой информации;</p> <p><i>4 уровень</i> – выступает в роли наставника для другого воспитанника при взаимодействии с ближайшим микросоциумом, преобладают позитивно окрашенные социальные контакты.</p>	Самостоятельно контактирует в ближайшем микросоциуме, преобладают позитивно окрашенные социальные контакты	
	3. Соблюдение в повседневной жизни норм	<i>1 уровень</i> – не владеет знаниями о речевом этикете и правилах устного общения (при собеседовании ничего не может пояснить по данному вопросу), постоянно	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного	

	<p>речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p>	<p>нарушает, не соблюдает принятые нормы и правила общения в ближайшем микросоциуме;  <i>2 уровень</i> – избирательно соблюдает принятые нормы и правила общения в ближайшем микросоциуме;  <i>3 уровень</i> – независимо от каких-либо условий, самостоятельно соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (слушает собеседника, реагирует на реплики, поддерживает разговор);  <i>4 уровень</i> – владеет сам и требует от других строгого соблюдения в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения;</p>	<p>общения (слушает собеседника, реагирует на реплики, поддерживает разговор).</p>	
	<p>4. Умение строить позитивный жизненный сценарий.</p>	<p><i>1 уровень</i> – в поведении при взаимодействии со сверстниками использует элементы негативного кровного жизненного сценария (ненормативная лексика, оскорбления, физическая агрессия, употребление ПАВ и др.) или отсутствует собственный жизненный сценарий, копирует отношения других детей  <i>2 уровень</i> – сформированы представления дальнейшей жизненной траектории (общем и проф. образовании, трудоустройстве, месте жительства, образе будущей семьи, социальных контактах и т.д. );  <i>3 уровень</i> – стремление к освоению умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни (мотивация на непрерывное образование);  <i>4 уровень</i> – активная жизненная позиция в отношении воспитанников, не желающих строить позитивный жизненный сценарий.</p>	<p>Стремление к освоению умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни (мотивация на непрерывное образование)</p>	

### **2.3. Программа психолого-медико-педагогического сопровождения.**

Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

#### **2.3.1. Цели и задачи реализации Программы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

##### **Цели:**

1. оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки воспитанникам, состоящих на учете ПМП консилиума;
2. психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, не состоящих на учете ПМП консилиума;
3. методическое сопровождение педагогов по развитию психолого-педагогической компетентности.

##### **Задачи:**

- выявлять и определять особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы (системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации), для воспитанников, состоящих на учете ПМП консилиума;
- оказывать консультативную и методическую помощь педагогам учреждения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **2.3.2. Принципы и особенности организации содержания Программы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

##### *- Преемственность.*

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы образовательного учреждения.

##### *- Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

##### *- Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования воспитанниками, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

### **2.3.3. Основные направления и содержание деятельности Программы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление воспитанников с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий их воспитания и социализации;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса - воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания.**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) комплексную диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития воспитанников с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса воспитанников с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор и реализация оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, познавательной, речевой сфер эмоциональной, волевой и личностной сфер воспитанника и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии

с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических мероприятий для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

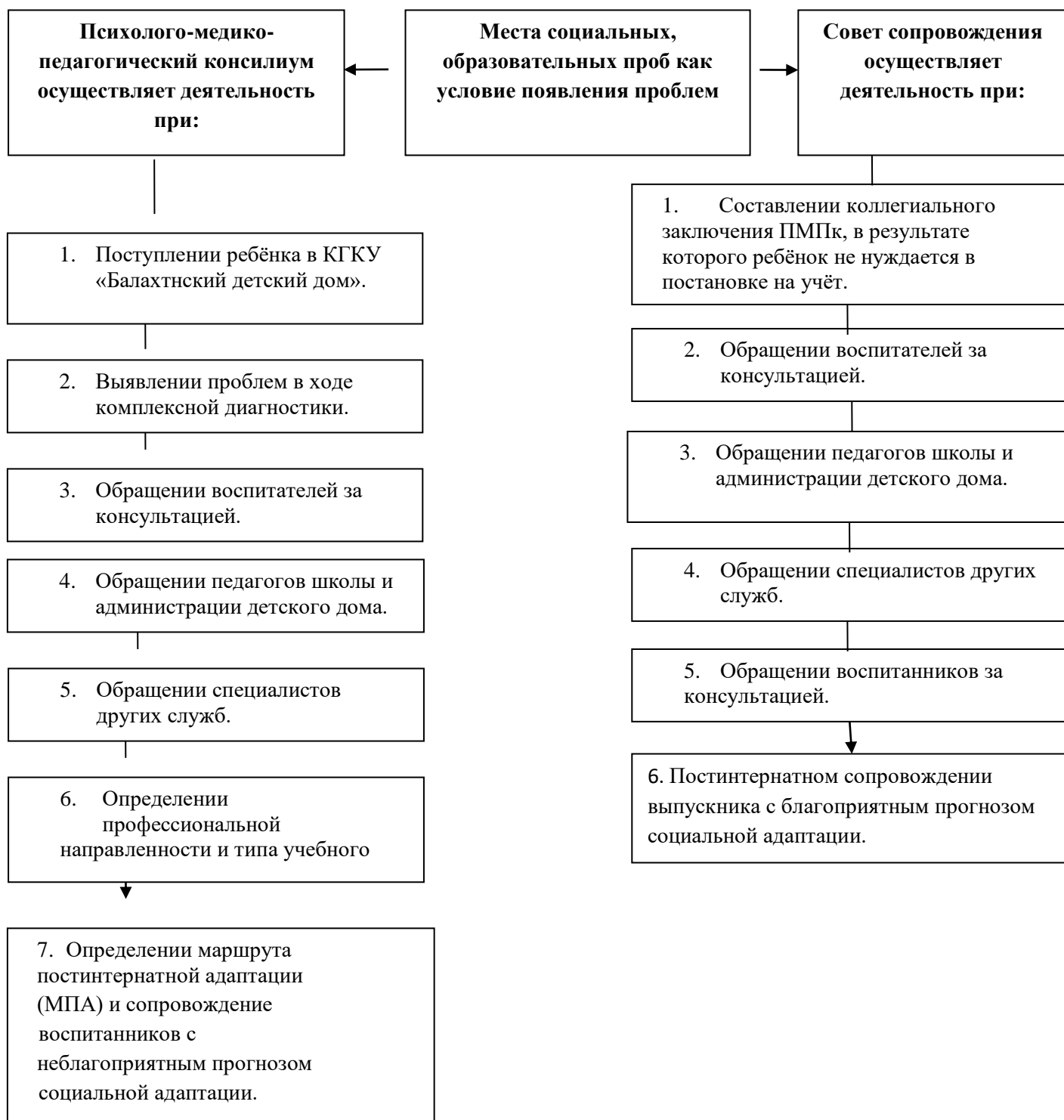
#### **2.3.4. Механизмы реализации программы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

Руководство и координацию реализации коррекционной программы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *сетевое взаимодействие*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).



**Рис. 1. Организация процесса ПМП-сопровождения в КГКУ «Балахтинский детский дом».**



**Рис. 2. Организация взаимодействия КГКУ «Балахтинский детский дом» с внешней инфраструктурой п. Приморск, Балахтинского района по реализации процесса ПМП-сопровождения.**



*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер воспитанника.

Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Организация сетевого взаимодействия реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, культуры, спорта и иных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной

помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, медицинские учреждения, краевая(районная) психолого-медико-педагогическая комиссия, учреждения дополнительного образования).

### **Планируемые результаты:**

1. Снижение количества воспитанников, имеющих неврологический диагноз.
2. Увеличение количества воспитанников с общеобразовательным маршрутом обучения.
3. Увеличение количества воспитанников, посещающих учреждения системы дополнительного образования.
4. Увеличение количества воспитанников со средним уровнем развития познавательной, эмоционально-личностной, мотивационно-потребностной и волевой сфер личности.
5. Увеличение количества воспитанников с развитыми адаптивными способностями.
6. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов.

### **2.3.5. Критерии мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

Критерии мониторинга познавательной деятельности воспитанников	Критерии мониторинга психо-физического состояния здоровья воспитанников	Критерии мониторинга профессиональных компетентностей педагогов.
1. Качество успеваемости.	1. Эмоционально – личностная и волевая сферы.	1. Психолого-педагогическая компетентность (владение механизмом включенности субъектов в деятельность, владение принципами сопровождения, владение формами сопровождения).
2. Высшие психические функции.	2. Мотивационно-потребностная сфера.	2. Компетенции в организации здоровьесберегающей среды.
3. Дополнительное образование.	3. Речевые нарушения.	3. Компетенции в организации профориентации воспитанников.

	4. Физическое здоровье (отсутствие случаев невротических реакции, соответствие показателей физического развития норме, проявление самообладания и силы воли. в провокационных ситуациях (предложениях попробовать ПАВ).	4. Компетенции в организации постинтернатной деятельности.
--	---	--

### **2.3.6. Методологический инструментарий мониторинга психолого-медико-педагогического сопровождения.**

- Методика М.И. Шиловой «Диагностические методики по выявлению сформированности личностных качеств».
- Методика Н.Ф. Яковлевой «Диагностическая анкета изучения уровней проявления формирующихся нравственных деятельно-волевых черт характера».
- Диагностические методики Сисшора «Определение индекса групповой сплоченности».
- Диагностика структуры детского коллектива: методика «Выбор», «социометрия».
- Методики психолого-педагогической диагностики младшего и среднего школьного возраста. Под ред. Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Тест Векслера (детский вариант). Диагностика уровня развития интеллекта.
- Методика Л.А.Ясюковой часть II «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».
- Методика Л.А.Ясюковой часть III «Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников».
- Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой.
- Тест на выявление школьной тревожности А.М. Прихожан.
- Методика Темпл, Дорки, Амен на определение уровня тревожности для младшего школьного возраста (дошкольного возраста).
- Методика Демо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан на исследование самооценки.
- Блок психологических тестов «Диагностика родительно-детских отношений».
- Диагностическая методика «Психологическая диагностика аддиктивного поведения» / Авт.-составитель М.А. Савельева
- Цветовой тест Люшера. Диагностика эмоционального состояния.

- Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.
- Фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант). Диагностика реакций в ситуациях конфликта.
- Тест детской апперцепции (САТ). Глубинная диагностика личности ребёнка.
- Тест акцентуаций свойств темперамента по Айзенку. Диагностика свойств и типов темперамента.
- Личностный опросник Кеттелла (15-17лет).
- Требования к профессиональным качествам педагога, содержащихся в действующих образовательных стандартах по направлениям и специальностям подготовки педагогического профиля.
- Эверт Н.А. «Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования».

## **2.4. Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.**

### **2.4.1. Пояснительная записка.**

Ежегодно, по России тысячи воспитанников детских домов выпускаются из учреждений и выходят в самостоятельную жизнь. Дальнейшая жизнь зависит от них самих, их активности, позитивной позиции. Важным качеством, позволяющим чувствовать себя уверенным в жизни, является социально-психологическая защищенность.

Многолетняя практика работы в учреждениях внесемейного воспитания показывает, что при выходе в «большой мир» выпускник не умеет применять различные стратегии поведения с разными людьми, в различных ситуациях.

Из КГКУ «Балахтинский детский дом» в период с 2014-2017 уч.года в учреждения профессионального образования поступило 32 воспитанника. Из них отчислено 6 воспитанников (двое вышли замуж, четверо отчислены за пропуски занятий по достижению 18 лет).

Профсамоопределение – ведущее направление в профессиональной подготовке наших старших воспитанников. Надеяться нашим ребятам не на кого, и поэтому для педагогов, воспитателей очень важно, как можно раньше создать для воспитанников условия, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности. С этого, можно сказать, начинается путь в профессию, которой наши воспитанники посвятят себя, став взрослыми.

Сложившиеся на сегодня общественные отношения обострили актуальность проблемы, потому что изменились социокультурные требования к молодым людям, начинающим самостоятельную жизнь вне стен детского дома. Воспитывающиеся в условиях детского дома дети испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Большинство выпускников не могут успешно адаптироваться к жизни. После выхода из детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослого. Только знаний, умений, навыков уже недостаточно для полноценной адаптации в обществе, необходима система взаимодействия, основанная на творческом, интерактивном подходе, ориентированном на личностное самоопределение воспитанников

Поэтому, на первый план выдвигается проблема развития личности и подготовки детей к самостоятельной жизни, т.е. их интеграция в окружающий социум, что может быть достигнуто специальными мерами, связанными с индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

#### **2.4.2. Цели и задачи Программы подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.**

##### **Цели:**

- развитие первичных профессиональных склонностей и способностей воспитанников старшей школы;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение выпускников в первый год самостоятельной жизни в становлении разносторонне развитой личности, с позитивной жизненной позицией, умеющей ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки.

##### **Задачи:**

1. Выявлять склонности и познавательные интересы в выборе профессии.
2. Дать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека, развивать первичные профессиональные способности.
3. Развивать способности к самоанализу, самокритике, самовоспитанию.
4. Организовать взаимодействие с профессиональными учебными заведениями по реализации маршрутов постинтернатной адаптации выпускников в первый год самостоятельной жизни.

### **Планируемые результаты:**

1. Увеличение количества воспитанников, поступающих в ССУЗы, ВУЗы.
2. 100% потенциальных выпускников, прошедших допрофессиональные пробы.
3. 100% обеспечение выпускников информационно-методическими материалами.
2. Осуществление наставничества 100% воспитанников, поступивших в учреждения профессионального образования.
3. 100% поступление выпускников в профессиональные учебные заведения, согласно выбранной профессии или специальности.
4. Снижение количества воспитанников, отчисленных из профессиональных учебных заведений по причине лишения свободы, неуспеваемости, пропусков занятий.
5. Увеличение количества воспитанников, трудоустроенных после окончания профессионального учебного заведения.
6. Отсутствие вторичного сиротства.

### **Универсальные социальные действия.**

1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
2. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
3. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
4. Осознанная мотивация на профильное обучение.

### **2.4.3. Механизм реализации Программы подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.**

- 1 этап.** Разработка и реализация комплекса мероприятий по социальной адаптации воспитанников детского дома, их всесторонней подготовке к выпуску из учреждения.
- 2 этап.** Разработка и реализация «маршрутов постинтернатной адаптации» (МПА), индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.
- 3 этап.** Осуществление сопровождения выпускников детского дома для оказания необходимой консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, прежде всего, в получении образования, трудоустройстве, защите прав и законных интересов/

## **2.4.4. Основные направления реализации программы подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.**

### **2.4.4.1. Профориентационная деятельность.**

Подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Необходимо помочь подростку выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

#### **Механизм реализации.**

**I этап.** Профессиональное просвещение, профинформация, профпропаганда и профагитация. Цель – знания о мире профессий, тех требованиях, которые предъявляются профессией к человеку.

**II этап.** Диагностический. Цель – определение направленности личности ребенка, его интересов, склонностей и возможностей. Определение профессиональной пригодности.

**III этап.** Консультационный. Цель – индивидуальная помощь в выборе профессии.

**IV этап.** Профориентационный. Цель – выбор профессии и профессионального учебного заведения.

#### **Основные средства (технологии, программы, методы) профориентационной деятельности.**

1. М.Ю. Савченко «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Москва, ООО «Вако» 2005;
2. Ю.В.Тюшев «Выбор профессии: тренинг для подростков», ЗАО Издательский дом «Питер», 2006;
3. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред.Н.В.Афанасьевой.- СПб.:Речь, 2007;



4. М.Ф.Шевченко «Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников».- СПб.: Речь, 2007;
5. Н.С.Пряжников Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-М.: ВАКО, 2006;
6. Методика Л.А.Ясюковой часть 3. Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников;
7. М.Р.Григорьева «Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям»- Волгоград: Учитель, 2009;
8. Е.В.Гуров. Профориентационная работа в школе: метод.пособие. – М.Просвещение, 2007;
9. Т.В.Черникова. Профориентация старшеклассников. -Волгоград: Учитель, 2006;
10. Э.В.Балакирева. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль.-СПб.:КАРО, 2005;
11. Т.Л.Павлова. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Система условий реализации основной образовательной программы.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития воспитанников.

##### **3.1.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы.**

Кадровые условия реализации образовательной программы включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

##### **Кадровое обеспечение.**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным техническим персоналом.

**Должность: руководитель образовательного учреждения.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность:* **заместитель руководителя.**

*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность:* **педагог-организатор.**

*Должностные обязанности:* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **социальный педагог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: учитель-дефектолог, учитель-логопед.**

*Должностные обязанности:* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: педагог-психолог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: воспитатель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: музыкальный руководитель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: библиотекарь.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

### **3.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Таблица № 6.

## Информация по аттестации педагогических работников КГКУ «Балахтинский детский дом»

№	Ф.И.О. аттестуемого	Должность аттестуемого	Форма аттестации	Дата аттестации	Присвоенная категория	Дата следующей аттестации
1.	Григорьева Наталья Валерьевна	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	приказ №280 -04/2 от 16.11.2012	первая	01.10.2017
2.	Иккес Александра Николаевна	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	приказ № 123 – 04/2 от 26.04.2013	первая	01.03.2018
3.	Федотенко Валентина Викторовна	учитель - дефектолог	Описание результатов профессиональной деятельности	приказ № 89 -04/2 от 28.03.2013	первая	01.02. 2018
4.	Акбалаева Ирина Федоровна	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	приказ № 47 -04/2 от 04.03.2013	первая	01.02.2018
5.	Шаталова Лариса Николаевна	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	приказ №272 – 04/2 от 31.10.2013	первая	01.09.2018
6.	Лях Александр Александрович	музыкальный руководитель	Описание результатов профессиональной деятельности	приказ № 294 -04/2 от 28.11.2013	первая	01.10.2018
7.	Чанчикова Людмила Васильевна	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	приказ № 487-03/2 от 25.12.2014	первая	01.11.2019
8.	Кожевникова Оксана Петровна	педагог - психолог	Описание результатов профессиональной деятельности	приказ № 715 – 04/2 от 30.10.2014	первая	01.09.2019
9.	Рубанова Галина Григорьевна	педагог - организатор	Описание результатов профессиональной	Приказ № 128 -11-03 от 26.03.2015 г.	первая	01.02.2020

			деятельности			
10.	Завьялова Оксана Николаевна	социальный педагог	Описание результатов профессиональной деятельности	приказ № 223 -04/2 от 25.11.2010	первая	01.09.2015
<b>2015 -2016 учебный год</b>						
1	Завьялова Оксана Николаевна	социальный педагог	Описание результатов профессиональной деятельности	Приказ № 542-11-06 от 18.11.2015	высшая	май – октябрь 2020 г.
2	Королев Сергей Викторович	инструктор по физической культуре	Описание результатов профессиональной деятельности		отказ министерства	
3	Анисимова Людмила Васильевна	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	Приказ №158-11-05 от 28.04.2016	первая	март 2021 г.
4	Мосолова Вера Гавриловна	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	-	выход на пенсию	-
5.	Лорей Елена Андреевна	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	Приказ № 47-11-05 от 25.02.2016	первая	декабрь 2020
6.	Кишкина Валентина Владимировна	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	-	увольнение	-
7.	Рудольф Анжела Эдуардовна	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	Приказ №158-11-05 от 28.04.2016	первая	март 2021 г.
8.	Севостьянова Оксана Николаевна	инструктор по труду	Описание результатов профессиональной деятельности	Приказ №158-11-05 от 28.04.2016	первая	март 2021 г.
9.	Щукина Ирина	воспитатель	Описание результатов профессиональной деятельности	Приказ №108-11-05	первая	февраль 2021 г.

	Сергеевна		деятельности	от 31.03.2016		
--	-----------	--	--------------	---------------	--	--



Таблица № 7

## Курсы повышения квалификации за 2016, 2017 годы.

№	Название курсов	количество
1	Административно-хозяйственная деятельность образовательной организации	1
2	Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, либо оказавшихся в конфликте с законом	3
3	Организация исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования	1
4	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	1
5	Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента	1
6	Технологии организации социально значимой деятельности подростков для обеспечения личностных результатов в контексте требований ФГОС	2
7	«Психологические компетентности специалистов, работающих с детьми-сиротами»	2
8	«Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей)»	2
9	«Содержание и технологии воспитательной работы с подростками»	3
10	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»	1
	итого	17

**Таблица № 8. «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя»**  
(Эверт Н.А., профессор КГПУ; Романцова Ю.А., педагог-организатор с.ш. № 134)

Критерии	Уровни			
	Начально-репродуктивный уровень (11 баллов и ниже)	Репродуктивный (12-22 балла)	Оптимально-продуктивный (23-33 балла)	Профессионально-нормативный исследовательский (34-44 балла)
	Воспитатель	Воспитатель 2 категории	Воспитатель 1 категории	Воспитатель высшей категории
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
1. Аналитико-диагностическая деятельность	Овладевает аналитико-диагностическими умениями: анализировать состояние воспитательного процесса в детском коллективе и результаты воспитательной деятельности; изучать индивидуальные и возрастные особенности детей (способности, интересы, склонности); изучать семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия детей и т.д.	Овладел аналитико-диагностическими умениями и репродуктивно реализует их в воспитательной работе (изучает особенности воспитательной среды)	Овладел навыками аналитико-диагностической деятельности, оптимально, адресно реализует их в воспитательной работе	Аналитико-диагностическая деятельность ярко выражена и стала профессионально-нормативной (воспитатель с профессиональной легкостью и по необходимости выполняет аналитико-диагностическую деятельность)
2. Организационно-деятельностный аспект	Овладевает умениями планировать и организационно обеспечивать жизнедеятельность детей (успешность в выполнении режима дня, приготовлении	Овладел умениями в планировании и организации жизнедеятельности детей	Овладел навыками в планировании, организации жизнедеятельности детей и оптимально использует их в воспитательной деятельности	Воспитатель создает жизнеспособную развивающую среду (такой подход стал для него профессиональной нормой, сущностно - значимым в его работе)

	домашнего задания, в работе по самообслуживанию; осознание детьми необходимости участия в мероприятиях, делах воспитательного учреждения, способствующих психофизическому развитию детей и т.д.)			
3. Педагогическое сотрудничество	Овладевает умениями сотрудничать с субъектами воспитательной деятельности: помощниками воспитателя, узкими специалистами (психологами, медицинскими работниками и т.д.); осознает и реализует идеи сотрудничества: действие с увлечением; организация взаимодействия на гуманной основе и др.	Овладел репродуктивными умениями педагогики сотрудничества и координации взаимодействия участников педагогического процесса (использует лучший опыт педагогического сотрудничества воспитательного учреждения, района, города и т.д.; методические рекомендации в области координации взаимодействия субъектов воспитания и т.д.)	Овладел навыками организации и координации деятельности субъектов воспитания и оптимально реализует идеологию педагогики сотрудничества	Практика взаимодействия воспитателя с участниками педагогического процесса организована на гуманистической основе (возможна разработка отдельных приемов и методов педагогики сотрудничества)
4. Социально-психологическая реабилитационная деятельность	Овладевает умениями и навыками по созданию условий для социально-психологической реабилитации, трудовой адаптации и социализации детей (вовлекает их в	Овладел и репродуктивно использует умения и навыки по созданию условий для социально-психологической реабилитации, трудовой адаптации и социализации	Овладел навыками по созданию условий для социально-психологической реабилитации, трудовой адаптации и социализации детей (активно	Деятельность по социально-психологической реабилитации, трудовой адаптации и социализации детей стала профессиональной нормой

	художественное, научно-техническое творчество, спортивные секции и другие объединения; выявляет и культивирует собственные интересы детей к определенному роду деятельности; помогает в трудоустройстве детей, организации самоуправления в детском коллективе и т.д.)	детей	способствует организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива детей; обеспечивает сознательный выбор детей будущей профессии; способствует трудоустройству детей и дальнейшему обучению с учетом их индивидуальных особенностей и интересов)	(действует без административного давления, по собственному убеждению)
5. Профилактическая работа	Овладевает умениями профилактической работы (организует деятельность по профилактике вредных привычек у детей; предупреждает девиантное поведение детей – отклонений в поведении)	Овладел репродуктивными умениями профилактической работы по сохранению жизни и здоровья детей (проводит профилактику отклонений в поведении и вредных привычек детей; обеспечивает сохранность их жизни и здоровья)	Продуктивно владеет навыками по профилактике вредных привычек и девиантного поведения у детей	Работа по обеспечению сохранения жизни и укрепления здоровья детей, профилактике девиантного поведения у детей стало профессиональной нормой (работает с удовольствием)
6. Субъектное выражение личности воспитанника	Воспитанники не способны к самовыражению (не умеют выражать чувства, мысли, настроения; проявляют свои потенциальные и наличные возможности; не стремятся к самопрезентации, боятся своей неуспешности и т.д.)	В условиях психолого-педагогической поддержки воспитанники способны к самовыражению	Воспитанники в результате самоконтроля и при необходимости способны выразить себя (без помощи взрослых)	Стремление к самовыражению стало необходимым в жизни безотчетно нормативным
7. Практико-преобразующее	Не умеют относиться к себе критично (не живут по	Самокритичны при определенных условиях	Проявляют (в результате самоанализа,	У воспитанников практико-преобразующее отношение

отношение к себе (у воспитанников)	принципу «начни с себя»; стремятся без надобности оправдать любые свои поступки; в своей несостоятельности обвиняют других; не умеют принимать конструктивные решения для исправления своих ошибок)	(при поддержке и помощи взрослых анализирует свои поступки)	самоконтроля)	к себе стало необходимым и характерным личностным качеством (не обвиняет всех и каждого, не ругает обстоятельства, не ищет виноватых)
8. Проявление индивидуальности	Воспитанники не стремятся к проявлению индивидуальности (живут по принципу «не высывайся», оперируют аргументом «тебе что, больше всех надо?»; боятся быть «белой вороной»; не умеют и стесняются радоваться своему успеху и успеху других; не умеют отстаивать свою индивидуальность, защищать свою неординарность, самобытность)	Воспитанники проявляют свою индивидуальность в благоприятных условиях (при поддержке и помощи взрослых)	Воспитанники в любых условиях проявляют и защищают свою индивидуальность	Проявление индивидуальности стало потребным, жизненно важным и естественно необходимым
9. Свободоспособность	Воспитанники не свободоспособны (не умеют сделать выбор: мнения, слова, поступка, линии поведения и т.д.; отвечать за свой выбор, считают, что отвечать за их поведение будет кто угодно – родители, педагоги и т.д.,	Воспитанники в условиях психолого-педагогической поддержки свободоспособны	Воспитанники при условии постоянного самоконтроля осознанно делают выбор и отвечают за свои слова, поступки и др.	Свободоспособность стала жизненной нормой (соразмеряют свой выбор высокой степенью ответственности)

	но только не они сами)			
10. Жизнеспособность	Воспитанники не жизнеспособны (не имеют избираемого статуса в обществе сверстников; не стремятся быть процессуально успешными «здесь и сейчас» - живут, действуют так, как получается)	Часть воспитанников жизнеспособна в условиях при поддержке и обеспечении взрослыми условий для повышения их статуса и процессуальной успешности «здесь и сейчас»	Благодаря собственным усилиям воспитанники жизнеспособны «здесь и сейчас»	Большинство воспитанников в любых социально-значимых ситуациях жизнеспособны
11. Другодоминантность	Другодоминантность не стала важным качеством и свойством личности (не способен адекватно воспринимать другого: увидеть его достоинства, сильные стороны; стремится сравнивать себя с другими: не осознает, что каждый из них отдельный «микрокосмос», микромир); завидует другому и т.д.)	Часть воспитанников в типичных ситуациях при помощи взрослого может адекватно воспринять другого, его поступки (учатся в каждом, в том числе и в себе самом, находить достоинства; при психолого-педагогической поддержке проявляется другодоминантность)	В любой ситуации, в том числе и нестандартной или конфликтной, умеют адекватно и безоценочно воспринимать другого (благодаря собственным усилиям воспитанники проявляют другодоминантность)	Другодоминантность стала нормой в поведении большинства воспитанников (они адекватно оценивают себя и других, признавая право другого быть индивидуальной и неповторимой личностью)

**Таблица № 9. «Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов».**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности воспитанника.	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности воспитанников. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов воспитанников.. Вера в силы и возможности воспитанников. снимает обвинительную позицию в отношении воспитанников., свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников;</li> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого воспитанника, строить педагогический процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру воспитанников.	Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности воспитанника, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>- умение показать личностный смысл воспитания с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>- интерес к мнениям и позициям других</li> </ul>

	мышление педагога)	реагировать на высказывания воспитанника, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>- знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>- способность продемонстрировать свои достижения</li> </ul>
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в педагогическом процессе, особенно в ситуациях конфликта. Определяет эффективность взаимодействия с коллективом воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>- не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</li> </ul>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и воспитанниками. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>- позитивное настроение;</li> <li>- желание работать;</li> <li>- высокая профессиональная самооценка</li> </ul>
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в воспитательном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</li> <li>- осознание нетождественности темы занятия и цели занятия;</li> <li>- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</li> </ul>
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию воспитания и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- владение методами перевода цели в образовательную задачу на конкретном возрасте</li> </ul>
<b>III. Информационная компетентность</b>			



3.1	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание воспитанников)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации педагогического процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные и возрастные особенности воспитанников;</li> <li>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со педагогом-психологом);</li> <li>- использование знаний по психологии в организации воспитательного процесса;</li> <li>- разработка индивидуальных программ на основе личных характеристик воспитанников;</li> <li>- владение методами социометрии;</li> <li>- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
3.2	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная любознательность;</li> <li>- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>- использование информационного материала в педагогическом процессе</li> </ul>
<b>IV. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
4.1	Умение разработать образовательную программу	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать педагогический процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>- наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> <li>- характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>- по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>- по учёту индивидуальных характеристик воспитанников;</li> <li>- обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>- участие воспитанников в разработке образовательной программы.</li> </ul>

4.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как вызвать интерес у конкретного воспитанника; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций
V. Компетенции в организации педагогической деятельности			
5.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников педагогического процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	- Знание индивидуальных особенностей воспитанников; - компетентность в целеполагании; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
5.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	- Знание того, что знают и понимают воспитанники; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового материала в систему освоенных знаний воспитанников; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
5.3	Компетентность в использовании современных средств и систем организации воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность воспитательного процесса	- Знание современных средств и методов построения воспитательного процесса; - умение использовать средства и методы воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности воспитанников, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства

			ВОСПИТАНИЯ
--	--	--	------------

### **3.1.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также дифференциации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

2. Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок).

3. Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

4. Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

5. Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **3.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учреждение оборудовано необходимыми условиями для реализации коррекционной работы и воспитательной деятельности:

- музыкальный зал для занятий музыкой, хореографией;
- кабинет инструктора по труду (швейная мастерская) оснащен швейным оборудованием;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет педагога-организатора;
  
- библиотека и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- тренажёрный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех направлений образовательной программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На основе СанПиНов осуществляется размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания воспитанников, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательного процесса.

### **3.1.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.**

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### ***Наличие элементов ИОС в учреждении:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

**Компоненты на CD и DVD:** электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

### **3.1.6. Учебно-методическое оснащение образовательного процесса.**

- 1) План работы КГКУ «Балахтинский детский дом», разделы «Работа с воспитанниками», «Методическая работа с кадрами», «Контрольно-диагностическая деятельность», «Развитие семейных форм устройства».

- 2) План взаимодействия профессиональных сообществ КГКУ центральной территории Красноярского края.
- 3) План взаимодействия КГКУ «Балахтинский детский дом» с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 4) Планы работы на учебный год специалистов учреждения (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, инструктора по труду).
- 5) Индивидуальный план «Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанника детского дома».
- 6) План работы ПМПк.
- 7) Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Швейное дело».
- 8) Программа психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников детского дома, составители зам. по ВР, педагог-психолог КГКУ «Балахтинский детский дом».
- 9) Технологии: «Конфликты и общения», «Профилактика вредных привычек», «Полезные привычки, полезные навыки», И.П. Иванова «Коллективное творческое дело».
- 10) Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Под ред. Филичевой Т.Б., Чирковой Г.В.
- 11) Методика М.И. Шиловой «Диагностические методики по выявлению сформированности личностных качеств».
- 12) Методика Н.Ф. Яковлевой «Диагностическая анкета изучения уровней проявления формирующихся нравственных деятельно-волевых черт характера».
- 13) Диагностические методики Сисшора «Определение индекса групповой сплоченности».
- 14) Диагностика структуры детского коллектива: методика «Выбор», «социометрия».
- 15) Методики психолого-педагогической диагностики младшего и среднего школьного возраста. Под ред. Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- 16) Тест Векслера (детский вариант). Диагностика уровня развития интеллекта.
- 17) Методика Л.А.Ясюковой часть II «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

- 18) Методика Л.А.Ясюковой часть III «Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников».
- 19) Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой.
- 20) Тест на выявление школьной тревожности А.М. Прихожан.
- 21) Методика Темпл, Дорки, Амен на определение уровня тревожности для младшего школьного возраста (дошкольного возраста).
- 22) Методика Демо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан на исследование самооценки.
- 23) Блок психологических тестов «Диагностика родительско-детских отношений».
- 24) Диагностическая методика «Психологическая диагностика аддиктивного поведения» / Авт.-составитель М.А. Савельева
- 25) Цветовой тест Люшера. Диагностика эмоционального состояния.
- 26) Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.
- 27) Фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант). Диагностика реакций в ситуациях конфликта.
- 28) Тест детской апперцепции (САТ). Глубинная диагностика личности ребёнка.
- 29) Тест акцентуаций свойств темперамента по Айзенку. Диагностика свойств и типов темперамента.
- 30) Личностный опросник Кеттела (15-17 лет).
- 31) Требования к профессиональным качествам педагога, содержащихся в действующих образовательных стандартах по направлениям и специальностям подготовки педагогического профиля.
- 32) Эверт Н.А. «Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования».
- 33) Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании.
- 34) Программа коррекции тревожности у детей дошкольного возраста / Авт.-составитель В.М. Астапов.



#### 4. Справочно-дидактический раздел.

1. Федеральный закон ФЗ №309 от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» [Текст] //Официальные документы в образовании- 2008-№1 – С.4-24.
2. "Государственные образовательные стандарты как средство обеспечения качества образования в условиях реформирования социальной сферы" [Текст] // Государственные образовательные стандарты как средство обеспечения качества образования в условиях реформирования социальной сферы. Сборник материалов. Под общ. ред.М.В. Рыжакова, А.А. Нелюбина – М.: Издание Совета Федерации, 2006. – 136 с. – 600 экз.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
4. Беспалько, В.П. Проблема образовательных стандартов в США и России [Текст]/ В.П. Беспалько //Сравнительная педагогика. Сборник статей. Выпуск 3. – М.: Педагогика. – 1996. – С.46-57.
5. Мясников, В.А. Постсоветское образовательное пространство в контексте педагогических измерений [Текст] /В.А. Мясников, Н.Н.Найденова – М.: ИТИП, 2006. - 480 с. - 1000 экз. – ISBN 5-88675-027-4.
6. Баранников, А.В. Некоторые особенности разработки и установления государственных образовательных стандартов общего образования в зарубежных странах [Текст] //Государственные образовательные стандарты как средство обеспечения качества образования в условиях реформирования социальной сферы. Сборник материалов. Под общ. ред.М.В. Рыжакова, А.А. Нелюбина – / А.В. Баранников - М.: Издание Совета Федерации, 2006. – с.121-124. – 600 экз.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2010.- 223с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020549-8.
8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019148-7.

10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст]: проект / Рос. Акад. Образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.- М.: Просвещение, 2008.- 39с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019146-6.

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ [сост. Е.С.Савинов].- М.: Просвещение, 2010.- 191с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023009-4.

## **5. Используемые понятия, обозначения и сокращения.**

**Базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**..Гражданское общество** - способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и

нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** - информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** - умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** – в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** - создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** - поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** - историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное

взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** - система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов,

подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** – программа, регулирующая различные аспекты освоения мета предметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Толерантность** - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию .

